

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 25.07.2016 № 146-о

Рабочая программа

по истории

5 - 9 классы

(класс)

350 часов

(количество часов)

Согласовано  
протокол заседания методического объединения  
от \_\_12.05.2016\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по УВР

Тужева

2016-2017 учебный год

Югорск

## Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 5-9 классах и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников «Сферы»;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной.

Основное содержание программы в 5-9 классах реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

Класс	Количество часов	История России	Всеобщая история
5 класс	70		История Древнего мира – 70 ч
6 класс	70	История России (с древности до XV в.) – 40 ч	История Средних веков – 30 ч
7 класс	70	История России (XVI - XVIII вв.) – 40 ч	История Нового времени (XVI- XVIII вв.) – 30 ч
8 класс	70	История России (XIX в.) – 40 ч	История Нового времени (XIX- начало XX вв.) – 30 ч
9 класс	70	Новейшая и современная история России – 40 ч	Новейшая и современная история – 30 ч

**Курс «Всеобщая история»** направлен на формирование у учащихся познавательного интереса, базовых навыков определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. В рамках курса всеобщей истории формируются умения сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

**Курс «История России»** сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание элементов региональной истории. Патриотическое воспитание осуществляется через изучение истории своей страны, ее культуры, традиций, героического прошлого.

тическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

Методической основой изучения курса «История» в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса истории в школе основана на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования отведено 350 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных ис-

точников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ»**

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 160 ЧАСОВ**

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ – 40 часов</b>		
<b>Предмет отечественной истории – 1 час</b>		
<p>Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	1	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  <b>Характеризовать</b> источники по российской истории.  <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России</p>
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов</b>		
<p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.                      Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p>	2	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
<p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных</p>	3	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p>

<p>славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>		<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдь</i>.</p>
<p><b>Тема 2. Русь в IX — первой половине XII века – 11 часов</b></p>		
<p>Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.</p>	<p>2</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>

<p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p>	<p>1</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>
<p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>	<p>2</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p>
<p>Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>	<p>2</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII вв.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>

<p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p>
<p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>	<p>3</p>	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.  <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  <b>Систематизировать</b> исторический материал.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p><b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века – 5 часов</b></p>		
<p>Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p>

<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в.</p>	<p>4</p>	<p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.  <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  <b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p>
<p><b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XV века – 10 часов</b></p>		
<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p>	<p>1</p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p>
<p>Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p>	<p>2</p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.  <b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p>
<p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.  <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.</p>

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	
Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.
Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение.	1	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. <b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.
Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	3	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема 5. Формирование единого русского государства – 8 часов</b>		
Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.  Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.  Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к	2	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>централизованное государство</i> . <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой.  <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны.  <b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом

<p>Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.</p>		<p>строе Руси, системе управления страной.  <b>Составлять</b> характеристику Ивана III.  <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.  <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства.</p>
<p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p>	2	
<p>Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>ересь</i>, «<i>Москва - Третий Рим</i>».  <b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>
<p>Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p>	3	<p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.</p>
<b>РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ – 89 часов</b>		
<b>Тема 1. Московское государство в XVI веке – 10 часов</b>		
<p>Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Начало Земских соборов. Приказная система управления. Стоглавый собор.</p>	2	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>приказ</i>, <i>Земский собор</i>, <i>стрелецкое войско</i>, <i>заповедные лета</i>.  <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p>

<p>Опричнина: причины, сущность и последствия. Иван IV Грозный в представлениях современников и потомков.</p>	<p>2</p>	<p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.  <b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.  <b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p>
<p>Внешняя политика Московской Руси в XVI в. Задачи и основные направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Многонациональный характер государства. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Положение в стране после смерти Ивана IV Грозного. Царствование Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p>	<p>3</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  <b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  <b>Раскрывать</b>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  <b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества.  <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).</p>
<p>Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Летописные своды. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература (религиозная и светская). Общественно-политическая мысль. Русское зодчество (шатровые храмы). Живопись; Дионисий. Музыка. Быт, нравы, обычаи. «Домострой»</p>	<p>3</p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b>, в чем состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства.  <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.  <b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p>
<p><b>Тема 2. Россия на рубеже XVI—XVII века – 5 часов</b></p>		
<p>Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова.</p>

Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова.	2	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p>
Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых	2	<p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
<b>Тема 3. Россия в XVII веке – 9 часов</b>		
Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p>
Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.	2	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p>

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	1	<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).	1	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал: таблица «Народные движения в России XVII в.».
Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С.Ушаков. Быт и обычаи различных сословий	2	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в; <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
<b>Тема 4. Россия при Петре I – 10 часов</b>		
Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	2	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований.

<p>Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  <b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>.</p>
<p>Социальная политика Петра I и ее последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система.  Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p>	<p>2</p>	<p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.  <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.  <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p>
<p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи.</p>	<p>2</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов.  <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Петра I.</p>
<p>Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург - центр «европеизированной России».</p>	<p>2</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта.  <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).  <b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p>
<p>Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре I и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия</p>	<p>1</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику Петра I.  <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.  <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
<p align="center"><b>Тема 5. Российская империя в 1725—1762 годы – 4 часа</b></p>		

<p>Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.</p>	<p>4</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
<p><b>Тема 6. Российская империя в 1762—1801 годы – 11 часов</b></p>		
<p>Начало царствования Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i>.  <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p>
<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.</p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.  <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
<p>Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение.</p>	<p>1</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.Пугачева.  <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.  <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева.</p>
<p>Внутренняя политика Екатерины II после Пугачевского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Развитие общественной мысли.</p>	<p>1</p>	<p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории ХМАО-Югры).  <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p>

<p>Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.  <b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
<p>Россия в конце XVIII в. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p>
<p>Культура и быт народов России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В.И: Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В.К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, направления, деятели культуры). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>	<p>3</p>	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  <b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
<p>Место XVIII века в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II</p>	<p>2</p>	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
<p><b>Тема 7. Российская империя в первой половине XIX века – 20 часов</b></p>		
<p>Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p>

<p>Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p>	<p>2</p>	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</i>.  <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>
<p>Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.  <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>
<p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.  Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка.</p>	<p>2</p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  <b>Объяснять</b>, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.    <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>
<p>Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. Либеральные и консервативные меры. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p>	<p>2</p>	<p><b>Объяснять</b> значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i>.  <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, <b>объяснять</b> причины изменения его внутривнутриполитического курса.  <b>Давать характеристику</b> личности и деятельности Александра I.</p>

<p>Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов: события, причины поражения, итоги и значение.</p>	<p>2</p>	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.  <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.  <b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
<p>Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов.</p>	<p>2</p>	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., <b>оценивать</b> их последствия.  <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>.  <b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая I.</p>
<p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.  <b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.  <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм</i>.</p>
<p>Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники об исторических путях России. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.  <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p>
<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, Восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина. Парижский мирный договор. Итоги и последствия войны.</p>	<p>2</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  <b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p>

<p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили (классицизм, русский ампир), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX века в мировую культуру</p>	<p>4</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
<p><b>Тема 8. Россия во второй половине XIX века – 20 часов</b></p>		
<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.</p>	<p>4</p>	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.  <b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд</i>.  <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  <b>Раскрывать</b>, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  <b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>

<p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли. Народническое движение. Идеология народничества. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации. Народнический террор. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Национальные движения.</p>	<p>2</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  <b>Объяснять</b>, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  <b>Давать характеристику</b> участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.  <b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>3</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы  <b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX века</p>
<p>Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Император Александр III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p>	<p>5</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.  <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.  <b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX века</p>

<p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>	<p>3</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в.  <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).  <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  <b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>
<p>XIX век в истории России: историческое и культурное наследие.</p>	<p>2</p>	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.  <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.  <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ III. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (XX - НАЧАЛО XXI в.) – 40 часов</b></p>		
<p><b>Тема 1. Россия в начале XX века – 7 часов</b></p>		
<p>Экономическое развитие России в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Роль государства в экономике страны. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Само-</p>	<p>1</p>	<p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  <b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах.  <b>Объяснять</b>, в чем заключались особенности модернизации в России  <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).  <b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России</p>

державе и общество.		начала XX в.
Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения.	1	<b>Объяснить</b> , в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.
Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны.	1	<b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать условия</b> Портсмутского мира и <b>разъяснить</b> его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.
Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы.  Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А.И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.	1	<b>Объяснить</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России начала XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты. <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.  <b>Объяснить</b> значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i> . <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.
Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.	2	<b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.

<p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
<p><b>Тема 2. Россия в Первой мировой войне – 1 час</b></p>		
<p>Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и характер Первой мировой войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>
<p><b>Тема 3. Россия в годы революции и гражданской войны – 5 часов</b></p>		
<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.</p>	<p>2</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p><b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p><b>Раскрывать причины</b> прихода большевиков к власти.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p>
<p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p>

<p>Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.</p>		<p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</i></p> <p><b>Высказывать</b> суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>
<p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, организация борьбы в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.</p> <p>Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.</p>	1	<p><b>Раскрывать причины</b> Гражданской войны и интервенции.</p> <p><b>Давать</b> характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).</p>
<p>Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике</p>	1	<p><b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики.</p>
<p><b>Тема 4. СССР в 20 – 30 годы – 7 часов</b></p>		
<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.</p>	1	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p>
<p>Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p><b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.</p>

<p>вом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.</p>		<p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.</p>
<p>Новая экономическая политика. Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.</p>	1	<p><b>Рассказывать</b> о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. <b>Высказывать</b> суждение о причинах свертывания нэпа.</p>
<p>Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p>	2	<p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).</p>
<p>Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города). <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Подготовить</b> обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».</p>
<p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. <b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.</p>
<p align="center"><b>Тема 5. СССР в годы Великой Отечественной войны – 5 часов</b></p>		

<p>Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 -начале 1941г. Война с Финляндией, ее итоги. Начало Великой Отечественной войны</p>	1	<p><b>Приводить и сравнивать</b> излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
<p>Этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.</p>	3	<p><b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.  <b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт</i>.  <b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).</p>
<p>Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства</p>	1	<p><b>Подготовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору)</p>
<p><b>Тема 6. СССР в 1945 – 1964 годах – 5 часов</b></p>		

<p>СССР в 1945 - начале 1950-х гг. Восстановление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х - начала 1950-х гг.</p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). <b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.</p>
<p>Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> итоги борьбы за власть после смерти Сталина. <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.).</p>
<p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> содержание понятий «холодная война», железный занавес. <b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p>
<p>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. <b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. <b>Подготовить</b> сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.). <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p>
<p>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гага-</p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг. <b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др. <b>Объяснять</b>, в чем заключалась противоречивость партийной культурной</p>

рин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.		политики.
<b>Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов – 4 часа</b>		
Причины отставки Н. С. Хрущева. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.	1	<p><b>Высказывать</b> суждение о причинах отставки Н. С. Хрущева.</p> <p><b>Составить</b> характеристику (политический портрет) Л.И. Брежнева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p><b>Объяснить</b>, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p>
Экономическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике.	1	<b>Участвовать</b> в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.
Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыслие. Диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.	1	<p><b>Подготовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p>

<p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979).</p>
<p><b>Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) – 3 часа</b></p>		
<p>СССР в годы перестройки (1985— 1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С.Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.</p> <p>Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Государство и церковь в годы перестройки.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p><b>Собирать и анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p>
<p>Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе.</p>	<p>1</p>	<p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p>

<p>Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. Новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны». Итоги и последствия политики «нового мышления».</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.  <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.</p>
<p><b>Тема 9. Россия в конце XX – начале XXI века – 5 часов</b></p>		
<p>Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР  Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993).</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.  <b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.  <b>Излагать и аргументировать</b> суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.  <b>Составить</b> характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы)  <b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  <b>Составить</b> биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине.</p>
<p>Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p>
<p>Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней</p>	<p>1</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).  <b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.</p>

<p>политики. Русское зарубежье.</p>		
<p>Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России.</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>Деятельность президента России В.В. Путина. Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Россия и глобальные процессы современности</p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о государственных символах России.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p>
<p>Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.</p>	<p>1</p>	<p><b>Давать характеристику и оценку</b> явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.</p>

## Всеобщая история 5-9 классы - 190 часов

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение в предмет – 2 часа</b>		
Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	2	<b>Раскрывать</b> значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> . <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.
<b>РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА – 68 часов</b>		
<b>Тема 1. От первобытности к цивилизации – 7 часов</b>		
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	3	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций	4	<b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества
<b>Тема 2. Древний Восток – 20 часов</b>		
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	3	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. <b>Объяснять</b> , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).

<p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p>	<p>5</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>. <b>Характеризовать:</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. <b>Объяснять</b>, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. <b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p>
<p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p>	<p>3</p>	<p><b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. <b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p>
<p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.</p>	<p>4</p>	<p><b>Рассказывать</b> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). <b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b>, как она управлялась.</p>
<p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p>	<p>2</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии. <b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). <b>Объяснять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. <b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p>

<p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена</p>	<p>3</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>империя, конфуцианство</i>.  <b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае.  <b>Объяснять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  <b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
<p><b>Тема 3. Древняя Греция – 21 час</b></p>		
<p>Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены и др.)</i>. Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>6</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  <b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>
<p>Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p>	<p>4</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия</i>.  <b>Рассказывать</b> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.  <b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> общественно-политического устройства Афин и Спарты.  <b>Рассказывать</b>, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p>
<p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.</p>	<p>3</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  <b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.  <b>Объяснять</b>, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p>

<p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p>	4	<p><b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции. <b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. <b>Объяснять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>
<p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>	4	<p><b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. <b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>эллинизм</i>. <b>Называть</b> и <b>описывать</b> памятники культуры периода эллинизма</p>
<p><b>Тема 4. Древний Рим – 20 часов</b></p>		
<p>Рим. Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.</p>	4	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>. <b>Объяснять</b>, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. <b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p>
<p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i></p>	5	<p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима. <b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима. <b>Рассказывать</b> о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p>
<p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p>	4	<p><b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>император, провинция</i>. <b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. <b>Рассказывать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями.</p>

Возникновение и распространение христианства.	1	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.
Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	2	<b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме. <b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. <b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. <b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.
Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	3	<b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.
Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	<b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 30 часов</b>		
Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков	1	<b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы – 5 часов</b>		
На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	2	<b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i> .
Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	<b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.

<p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.</p> <p>Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>	1	<p><b>Разъяснить</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p>
<p>Культура раннего Средневековья.</p>	1	<p><b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и <b>высказывать</b> свое суждение о них.</p>
<p><b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках – 2 часа</b></p>		
<p>Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	2	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p><b>Составить</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p>
<p><b>Тема 3. Арабы в VI – XI веках – 2 часа</b></p>		
<p>Арабы в VI—XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура</p>	2	<p><b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p>

<b>Тема 4. Сеньоры и вассалы – 3 часа</b>		
<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p>	3	<p><b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i>.</p>
<b>Тема 5. Католическая церковь в XI – XIII веках – 2 часа</b>		
<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>	2	<p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>
<b>Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV веках – 8 часов</b>		
<p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p>	6	<p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p><b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), <b>объяснять</b>, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p>

Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.	2	<b>Объяснять</b> причины ослабления и падения Византийской империи. <b>Показывать</b> на карте направления наступления турок - османов на Балканах.
<b>Тема 7. Культура Западной Европы в XI – XV веках – 3 часа</b>		
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения	3	<b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о мире, объяснить, какое место в их жизни занимала религия. <b>Рассказывать</b> , что и как изучали в средневековых школах и университетах. <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i> . <b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. <b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
<b>Тема 8. Страны Востока, Америки в Средние века – 2 часа</b>		
Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	1	<b>Показывать</b> на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста</i> . <b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. <b>Рассказывать</b> о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). <b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	1	<b>Показывать</b> на карте древние государства Америки. <b>Рассказывать</b> о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.

Историческое и культурное наследие Средневековья	2	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
<b>РАЗДЕЛ III. НОВАЯ ИСТОРИЯ – 60 часов</b>		
<b>От Средневековья к Новому времени – 1 час</b>		
Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени	1	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени – 12 часов</b>		
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Раскрывать значение понятий <i>мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.	2	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	4	Раскрывать значение понятий <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i> . Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.

<p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>Высокое Возрождение: художники и их произведения.</p> <p>Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра</p>	4	<p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., <b>объяснять</b>, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p><b>Давать характеристики</b> личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p><b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв., <b>приводить</b> примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
<p><b>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII веке – 14 часов</b></p>		
<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p>
<p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	2	<p><b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p>	2	<p><b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции XVII в. (периодизация, таблицы и др.).</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII—XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p><b>Объяснять</b>, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p>

<p>Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в.</p>	<p>3</p>	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки Просвещения в европейских странах.  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i>.  <b>Объяснять</b>, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).  <b>Составлять</b> характеристики деятелей Просвещения.</p>
<p>Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели».</p>	<p>2</p>	<p><b>Рассказывать</b> о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>«бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция</i>.  <b>Составлять</b> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  <b>Объяснять</b>, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>
<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p>	<p>3</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции.  <b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (периодизация, таблицы т. д.).  <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина</i>.  <b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  <b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и <b>объяснять</b>, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  <b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения об их роли в революции.</p>
<p><b>Тема 3. Страны Востока в XVI—XVIII веке – 1 час</b></p>		
<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и</p>	<p>1</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.  <b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  <b>Объяснять</b>, как складывались отношения европейских государств и стран</p>

установление сёгуната Токугава в Японии		Востока в XVI—XVIII вв.
<b>Тема 4. Международные отношения середины XVII—XVIII века – 2 часа</b>		
Европейские конфликты и дипломатия. Семи-летняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав	2	<b>Систематизировать</b> факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). <b>Объяснять</b> , какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)
<b>Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века – 13 часов</b>		
От традиционного общества к обществу индустриальному	1	
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	4	<b>Объяснять</b> значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.
Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	2	<b>Объяснять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос</i> .
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Талейран. Священный союз.	2	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз</i> . <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. <b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). <b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).
Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	3	<b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. <b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма	1	<b>Характеризовать</b> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.
<b>Тема 6. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века – 11 часов</b>		
Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху («мастерская мира»), рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи). Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны).	3	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>трэд-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм</i> . <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	3	<b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. <b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.	2	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция</i> . <b>Объяснять</b> , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. <b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861—1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). <b>Объяснять</b> , почему победу в войне одержали северные штаты.

<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.</p> <p>Миграция из Старого Света в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения</p>	2	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий.</p> <p><b>Объяснять</b> роль различных социальных движений в жизни европейского общества.</p>
<p>Международные отношения в XIX в. Внешне-политические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
<p><b>Тема 7. Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX веке – 2 часа</b></p>		
<p>Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная</p>	2	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латин-</p>

<p>борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувер-тюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Народы Африки в XIX в. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов</p>		<p>ской Америки европейскими метрополиями.  <b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.  <b>Объяснять</b>, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  <b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  <b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
<b>Тема 8. Развитие европейской культуры в XIX веке – 4 часа</b>		
<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.</p> <p>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>	3	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i>.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>
<p>Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры</p>	1	<p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.</p>
<b>РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX - НАЧАЛО XXI вв. – 30 часов</b>		
<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация</p>	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>новейшая история</i>.  <b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории</p>
<b>Тема 1. Мир в 1900—1918 гг. – 4 часа</b>		

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>
Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914-1918): причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны	3	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Антанта, Тройственное соглашение, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).</p> <p><b>Сопоставлять</b> события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги и социальные последствия Первой мировой войны</p>
<b>Тема 2. Мир в 1918 – 1939 гг. – 8 часов</b>		
От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации</i>.</p> <p><b>Показывать</b> на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания Первой мировой войны.</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>стабилизация, фашизм</i>.</p>
Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения.	1	<p><b>Высказывать</b> суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p>

<p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p>	<p>2</p>	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.  <b>Объяснять</b>, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты — в Германии и т. д.).</p>
<p>Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>мировой кризис</i>, <i>«новый курс»</i>, <i>нацизм</i>, <i>тоталитаризм</i>, <i>авторитаризм</i>, <i>Народный фронт</i>.  <b>Систематизировать</b> материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918—1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).</p>
<p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936— 1939 гг. в Испании.</p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне.  <b>Представлять</b> характеристики политических лидеров 1920— 1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p>
<p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1930 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф.Вилья). Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк.          Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.</p>	<p>1</p>	<p><b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.  <b>Характеризовать</b> задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.  <b>Составлять</b> характеристики политических лидеров стран Азии.</p>

<p>Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>коллективная безопасность, анишлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е гг.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>
<p><b>Тема 3. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. – 4 часа</b></p>		
<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>	<p>3</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>«странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p><b>Сопоставлять</b> данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги и уроки войны.</p>
<p>Развитие культуры в первой половине XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.).</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о месте произведений искусства в культурной панораме новейшей эпохи.</p>
<p><b>Тема 4. Мир в 1945 г. — XXI веке – 13 часов</b></p>		

<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b>, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</i></p> <p><b>Высказывать</b> суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p>
<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения против расовой дискриминации. Внешняя политика.</p>	<p>2</p>	<p><b>Характеризовать</b> политическую систему США.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.</p>
<p>Страны Западной Европы во второй половине XX - XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.</p>	<p>2</p>	<p><b>Раскрывать</b> тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p><b>Характеризовать</b> политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран.</p>

<p>Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.</p>	<p>2</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</i>  <b>Характеризовать</b> основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. - XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p>
<p>Страны Азии и Африки во второй половине XX - XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.</i>  <b>Характеризовать</b> этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (использование исторической карты, составление хронологической таблицы).  <b>Составлять</b> обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.</p>
<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>латифундия, импортзамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.</i>  <b>Характеризовать</b> политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX - XXI в.  <b>Сопоставлять</b> реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p>

<p>Культура зарубежных стран во второй половине XX - XXI в.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</i>  <b>Характеризовать</b> достижения в науке и технике второй половины XX - начала XXI в. и их социальные последствия.  <b>Составлять</b> тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.  <b>Участвовать</b> в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p>
<p>Международные отношения во второй половине XX — XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.</p>	<p>2</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</i>  <b>Характеризовать</b> основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - XXI в.  <b>Готовить и представлять</b> сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).</p>
<p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в XXI в.</p>	<p>1</p>	<p><b>Проводить</b> обзор текущих международных событий.  <b>Характеризовать</b> основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>глобальные проблемы человечества</i>, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания).  <b>Проводить</b> обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.</p>

## Планируемые результаты изучения курса «История»

### История Древнего мира (5 класс)

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв. (6 класс)

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников мате-

риальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–8 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

**Новейшая история (9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
2. Примерная программа по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников «Сферы»: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова, Д.Ю. Бovyкин. – М.: Просвещение, 2012.
4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. — М.: Просвещение, 2014.
5. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
6. История России. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011.
7. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: <http://catalog.prosv.ru/attachments/aef0778d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>

### 5 класс

1. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

### Интернет-ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: [www.risedu.ru/sibcat32.html](http://www.risedu.ru/sibcat32.html)
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: [www.scholl-collection.edu.ru](http://www.scholl-collection.edu.ru)
3. История Древнего Египта: [www.maat.org.ru/about/lectures.shtm](http://www.maat.org.ru/about/lectures.shtm), [www.kemet.ru](http://www.kemet.ru)
4. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: [www.earth-history.com](http://www.earth-history.com)
5. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: [www.mhkspb.ru](http://www.mhkspb.ru)
6. Античная мифология: [www.mythology.sgu.ru](http://www.mythology.sgu.ru)
7. Античное христианство: [www.verigi.ru](http://www.verigi.ru)

### **Электронные ресурсы**

1. Атлас Древнего мира. - М.: Новый ДИСК.
2. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. - М.: Новый ДИСК

### **6 класс**

#### **УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова:**

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токрева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

#### **УМК «Сферы» по всеобщей истории:**

1. Ведюшкин В.А. История. Средние века / В.А.Ведюшкин, В.И.Уколова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Ведюшкин В.А. История. Средние века. Тетрадь-тренажер / В.А.Ведюшкин, И.В.Ведюшкина. – М.: Просвещение, 2014.
3. Уколова И.Е. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор / И.Е.Уколова. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
2. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков / Ю.И.Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Мартыянова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века / О.А.Мартыянова. – М.: Издательство «Глобус», 2010.

#### **Интерактивные наглядные пособия:**

1. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Дрофа.
2. История Средних веков. 6 класс. – М.: Дрофа.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.avorhist.ru/> - Русь Древняя и Удельная.
2. <http://www.hist.msu.ru/> - Библиотека исторического факультета МГУ.
3. <http://www.booksite.ru/> - Древнерусская жизнь в картинках.
4. <http://www.history.tom.ru/> - История России от князей до Президента.
5. <http://statehistory.ru/> - История государства.
6. <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm> - Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье».
7. <http://www.hist.msu.ru/> - Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
8. <http://pochemuchca.ru/srednev/html> - «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников.

9. <http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.htm> - «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике.

### 7 класс

#### **УМК «История России» А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XVIII век: учеб. для 7 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Андреевская Т.П. Тесты по истории России XVI-XVIII веков. / Т.П.Андреевская. – М.: ЭКЗАМЕН, 2007.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Симонова Е.В. Тесты по истории России. / Е.В.Симонова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2011.
4. Симонова Е.В. История России. Экспресс-диагностика. / Е.В.Симонова. – М.: Национальное образование, 2011.
5. Старобинская. Г.И. Вопросы и задания по истории. Россия в XVII-XVIII веках. / Г.И. Старобинская. - М.: АРКТИ, 2003.

#### **Интерактивные наглядные пособия:**

1. История России. XVII-XVIII века. 7 класс. – М.: Дрофа.
2. История России. XVII-XVIII века. Мультимедийное приложение. - М.: Дрофа, 2006.

### 8 класс

#### **УМК**

1. Данилов А.А. История России в XIX веке: учеб. для 8 кл. / А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2012.
2. Данилов А.А. История России в XIX веке: тетрадь-тренажер для 8 кл. / А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2012.
3. Данилов А.А. История России в XIX веке: тетрадь-экзаменатор для 8 кл. / А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2012.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2012.
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. История Нового времени XIX век: учеб. для 8 кл. / А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2012.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. История Нового времени XIX век: рабочая тетрадь / А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2012.

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013.
2. Симонова Е.В. Тесты по истории России. / Е.В.Симонова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2013.
3. Симонова Е.В. История России. Экспресс-диагностика. / Е.В.Симонова. – М.: Национальное образование, 2013.

### **Интерактивные наглядные пособия**

1. История России. XIX век. 8 класс. – М.: Дрофа.
2. История Нового времени. XIX век. 8 класс. Мультимедийное приложение. - М.: Просвещение, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
2. Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>
3. Виртуальный «Музей декабристов»: <http://decemb.hobby.ru/>
4. Интернет-проект «1812 год»: <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
5. История зарубежных стран в новое время (н. XIX - н. XX вв.): <http://lesson-history.narod.ru/>
6. История России XIX века: <http://xix-vek.ru/>.
7. Как наши деды воевали: <http://www.kulichki.com/grandwar/>
8. Народная воля: <http://www.narovol.narod.ru/>
9. Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>
10. Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>

## **9 класс**

### **УМК**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2014.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2012.
3. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. XX — начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2012.
4. Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX —начало XXI в.: метод, рекомендации для 9кл. / А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова.— М.: Просвещение, 2010.

5. Сороко-Цюпа А.О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX —начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2012.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013.
2. Симонова Е.В. Тесты по истории России. / Е.В.Симонова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2013.
3. Симонова Е.В. История России. Экспресс-диагностика. / Е.В.Симонова. – М.: Национальное образование, 2013.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. интерактивная доска – 3
2. компьютер – 3
3. мультимедийный проектор – 3
4. доска – 3
5. лицензионное демонстрационное программное обеспечение
6. электронные образовательные ресурсы
7. комплект карт
8. демонстрационные таблицы



## Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Рабочая программа учебного предмета «История» (раздел «История Древнего мира») предназначена для преподавания в 5 классах и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы.

### **Задачи изучения курса «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира»
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ древней Греции, древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного

поликультурного общества.

В результате изучения истории древнего мира в 5 классе:

**Учащийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 5 классе отведено 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся.

**Календарно - тематический план. 5 класс**

№	Тема	Дата прохождения				Скорректированные сроки			
		5 а	5 б	5 в	5 г	5 а	5 б	5 в	5 г
<b>Введение в предмет – 2 часа</b>									
1.	Что такое история. Ключи к познанию прошлого								
2.	Счет лет в истории								
<b>Тема 1. От первобытности к цивилизации – 7 часов</b>									
3.	Древнейшие люди								
4.	Появление человека разумного								
5.	Зарождение религии и искусства								
6.	Древние земледельцы и скотоводы								
7.	От неолита к медному веку								
8.	Первые очаги цивилизации								
9.	Контрольная работа по теме: «От первобытности к цивилизации»								
<b>Тема 2. Древний Восток – 20 часов</b>									
10.	Шумер: зарождение цивилизации								
11.	Культура Шумера								
12.	Древний Вавилон								
13.	Страна на берегах Нила и ее жители								
14.	Мир пирамид								
15.	Могущество Древнего Египта								
16.	Верования древних египтян								
17.	Контрольный тест по теме: «Древний Египет»								
18.	Финикия-страна мореплавателей								
19.	Древняя Палестина								
20.	Библейские пророки								
21.	Ассирийская империя								

22.	Нововавилонское царство									
23.	Древняя Персия - страна стран									
24.	Контрольная работа по теме «Древние государства Восточного Средиземноморья и Ближнего Востока »									
25.	Ранние цивилизации древней Индии									
26.	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.									
27.	Первые китайские государства									
28.	Древняя мудрость. Изобретения китайцев									
29.	Контрольная работа по разделу «Древний Восток»									
<b>Тема 3. Древняя Греция – 21 час</b>										
30.	Что такое античность. Территория, природа, население Древней Греции									
31.	Боги и герои древних греков									
32.	Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация									
33.	Ахейская Греция									
34.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»									
35.	Контрольная работа по теме «Древнейшая Греция»									
36.	Появление полиса.									
37.	Великая греческая колонизация.									
38.	Зарождение демократии в Афинах.									
39.	Древняя Спарта.									
40.	Греко- персидские войны.									
41.	Контрольная работа по теме: «Греческие полисы»									
42.	Афины при Перикле									
43.	Греческая культура эпохи классики									
44.	Философия, наука, образование									
45.	Олимпийские игры									
46.	Жизнь в греческом городе									
47.	Греция подчиняется Македонии									
48.	Александр Македонский и его завоевания									

49.	Мир после завоеваний Александра Македонского								
50.	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»								
<b>Тема 4. Древний Рим – 20 часов</b>									
51.	Предшественники римлян								
52.	Рим эпохи царей								
53.	Ранняя римская республика								
54.	Римская семья, нравы и религия								
55.	Рим завоёвывает Италию								
56.	Пунические войны								
57.	Рим превращается в мировую державу								
58.	Земельные реформы братьев Гракхов								
59.	Рабство в Древнем Риме								
60.	Гибель Римской республики								
61.	Диктатура Цезаря								
62.	Рим становится империей								
63.	Преемники Августа								
64.	Возникновение христианства								
65.	«Золотой век» Римской Империи								
66.	Римляне в повседневной жизни								
67.	Империя в III - IV веках								
68.	Падение Западной Римской империи								
69.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»								
70.	Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 25.07.2016 № 146-о

Рабочая программа  
по \_\_\_\_\_ истории \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, уровень изучения)  
\_\_\_\_\_ б класс \_\_\_\_\_  
(класс)  
\_\_\_\_\_ 70 часов \_\_\_\_\_  
(количество часов)

Составитель: Просвилова К.С., учитель истории и обществознания

Согласовано  
протокол заседания методического объединения  
от \_\_12.05.2016\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
*Тумева*

2016 – 2017 учебный год

Югорск

## Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 6 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.

Основное содержание программы в 6 классе реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

**Задачи изучения всеобщей истории** (раздел «История средних веков»):

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V— XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов зарубежных стран;
- развитие у обучающихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

**Задачи изучения истории России** (раздел «От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.»):

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на освоения исторического опыта народов России;
- овладение обучающимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

В результате изучения истории в 6 классе:

**Учащийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 6 классе отведено 70 часов (всеобщая история – 30 часов, история России – 40 часов), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся.

**Календарно-тематический план. 6 класс**

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения
		6 а	6 б	6 в	6 г	
1.	Введение. Живое Средневековье					
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы – 5 часов</b>						
2.	Древние германцы. Образование германских королевств					
3.	Королевство франков и христианская церковь в раннее Средневековье					
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого					
5.	Западная Европа в IX-XI веках					
6.	Культура раннего Средневековья					
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках – 2 часа</b>						
7.	Византийское тысячелетие					
8.	Культура Византии					
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках – 2 часа</b>						
9.	Возникновение новой религии					
10.	Мир ислама					
<b>Тема 4. Сеньоры и вассалы – 3 часа</b>						
11.	Рыцарство					
12.	Средневековая деревня					
13.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни					
<b>Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII веках – 2 часа</b>						
14.	Могущество папской власти					
15.	Крестовые походы					
<b>Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках – 8 часов</b>						
16.	Объединение Франции					

17.	Англия: путь объединения					
18.	Столетняя война					
19.	XIV век в истории Европы					
20.	Торжество королевской власти					
21.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове					
22.	Священная Римская империя в XII-XV веках					
23.	Гибель Византии и возникновение Османской империи					
<b>Тема 7. Культура Западной Европы в XI-XV веках – 3 часа</b>						
24.	Знания и образование, литература в зените Средневековья					
25.	Время соборов					
26.	Культура Западной Европы в XI-XV веках					
<b>Тема 8. Страны Востока, Америки в Средние века – 2 часа</b>						
27.	Страны Востока в Средние века					
28.	Страны Америки в Средние века					
<b>Историческое и культурное наследие Средневековья – 2 часа</b>						
29.	Историческое и культурное наследие Средневековья					
30.	Итоговый урок по курсу «Средние века»					

**Календарно-тематический план. 6 класс**

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения
		6 а	6 б	6 в	6 г	
1.	Наша Родина – Россия					
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов</b>						
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России					
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники					
4.	Образование первых государств					
5.	Восточные славяне и их соседи					
6.	Тестирование по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»					
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII века – 11 часов</b>						
7.	Первые известия о Руси					
8.	Образование Древнерусского государства					
9.	Первые киевские князья					
10.	Правление князя Владимира.					
11.	Крещение Руси					
12.	Русское государство при Ярославе Мудром					
13.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах					
14.	Общественный строй и церковная организация на Руси					
15.	Повседневная жизнь населения					
16.	Место и роль Руси в Европе					
17.	Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII века»					
<b>Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII века – 5 часов</b>						
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси					
19.	Владими́ро-Суздальское княжество					
20.	Новгородская республика					

21.	Южные и юго-западные русские княжества					
22.	Контрольная работа по теме «Политическая раздробленность на Руси»					
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XV века – 10 часов</b>						
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира					
24.	Батыево нашествие на Русь					
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом					
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура					
27.	Литовское государство и Русь					
28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси					
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва					
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV века					
31.	Родной край в истории и культуре Руси					
32.	Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII – XV века»					
<b>Тема 5. Формирование единого русского государства – 8 часов</b>						
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века					
34.	Московское княжество в первой половине XV века					
35.	Распад Золотой Орды и его последствия					
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века					
37.	Русская православная церковь в XV — начале XVI века					
38.	Человек в Российском государстве второй половины XV века					
39.	Формирование культурного пространства единого Российского государства					
40.	Контрольная работа по теме «Формирование единого русского государства»					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 25.07.2016 № 146-о

Рабочая программа  
по истории  
(учебный предмет, уровень изучения)  
7 класс  
(класс)  
70 часов  
(количество часов)

Составитель: Гринькова Н.А., Щербакова С.Л., учителя истории и обществознания

Согласовано  
протокол заседания методического объединения  
от 12.05.2016 №                     

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Тумева

2016 – 2017 учебный год

Югорск

## Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 7 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной.

Основное содержание программы в 7 классе реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

**Задачи изучения всеобщей истории** (раздел «История Нового времени (XVI- XVIII вв.)»):

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

#### **Задачи изучения истории России в 7 классе:**

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

В результате изучения истории в 7 классе:

#### **Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 7 классе отведено 70 часов (всеобщая история – 30 часов, история России – 40 часов), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся.

**Календарно-тематическое планирование курса «История». 7 класс**

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения		
<b>ТЕМА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ – 13 часов</b>								
1.	От Средневековья к Новому времени							
2.	Великие географические открытия и их последствия.							
3.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.							
4.	Новые черты в экономике в XVI—XVII вв.							
5.	Рождение новой науки							
6.	Новые явления в литературе							
7.	Великие гуманисты в Европе							
8.	Мир художественной культуры							
9.	Реформация в Европе							
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация							
11.	Королевская власть и Реформация в Англии							
12.	Религиозные войны во Франции							
13.	Зачет по теме «Страны Европы в XV—XVI вв.»							
<b>ТЕМА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - 5 часов</b>								
14.	Освободительная война в Нидерландах							
15.	Начало революции в Англии							
16.	Английская революция. Итоги							
17.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.							
18.	Тест по теме «Первые революции»							
<b>ТЕМА 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ - 10 часов</b>								
19.	Великие просветители Европы							
20.	Мир художественной культуры. Литература Просвещения							
21.	Искусство Просвещения							
22.	На пути к индустриальной эре							
23.	Английские колонии в Америке							
24.	Война за независимость. Создание США							

25.	Франция в XVIII веке						
26.	Великая французская революция. От монархии к республике						
27.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры до ноября 1799 года						
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Время преобразований»						
<b>ТЕМА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА – 2 часа</b>							
29.	Государства Востока						
30.	Итоговый урок по курсу «История Нового времени»						
							<b>Итого: 30 часов</b>

**Календарно-тематический план. 7 класс**

<b>Номер уроков</b>	<b>Наименования разделов, тем</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Скорректированные сроки прохождения</b>
1	Вводный урок		
<b>Тема 1 «Россия на рубеже XVI – XVII веков» - 5 часов</b>			
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова		
3	Начало Смуты		
4	Продолжение Смуты. Выступление И. Болотникова		
5	Окончание Смуты		
6	Тест по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»		
<b>Тема 2 «Россия в XVII веке» - 9 часов</b>			
7	Новые явления в экономике		
8	Социальная структура российского общества в XVII в.		
9	Политическое развитие России.		
10	Власть и церковь в XVII в.. Церковный раскол		
11	Народные движения в XVII в.		
12	Внешняя политика		
13	Образование и культура в XVII в.		
14	Обычаи и нравы		
15	Обобщающее повторение по теме: «Россия в XVII веке»		
<b>Тема 3 «Россия при Петре I» - 10 часов</b>			
16	Предпосылки петровских преобразований		
17	Начало царствования Петра I.		
18	Северная война. Начало войны.		
19	Полтавская битва. Ништадтский мир.		
20	Реформы Петра I		
21	Экономическое развитие России при Петре I		
22	Народные движения первой четверти XVIII века		
23	Изменения в русской культуре в первой четверти XVIII века		
24	Изменения в быте в первой четверти XVIII века		

25	Обобщающее повторение и контроль по теме «Россия при Петре I»		
<b>Тема 4 «Россия в 1725 – 1762 гг.» – 4 часа</b>			
26	Дворцовые перевороты		
27	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.		
28	Внешняя политика в 1725-1762 гг.		
29	Обобщающее повторение и контроль по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.»		
<b>Тема 5 «Россия в 1762 – 1801 гг.» – 11 часов</b>			
30	Внутренняя политика Екатерины II		
31	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева		
32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века		
33	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.		
34	Внешняя политика Екатерины II		
35	Российская империя при Павле I		
36	Наука и образование во второй половине XVIII века		
37	Художественная культура во второй половине XVIII века		
38	Быт и обычаи		
39	Повторительно-обобщающий урок: «Россия во второй половине XVIII века»		
40	Итоговое обобщение. Россия в конце XVI-XVIII в.		
			<b>Итого: 40 часов</b>



## Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 8 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной.

Основное содержание программы в 8 классе реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

### **Задачи изучения истории в 8 классе:**

1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
2. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX века.
3. Формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России.
4. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков.
5. Развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории XIX в.

6. Формирование у школьников умения применять знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В результате изучения истории в 8 классе:

**Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 8 классе отведено 70 часов (всеобщая история – 30 часов, история России – 40 часов), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся.

**Календарно-тематический план. 8 класс**

<b>Номер уроков</b>	<b>Наименования разделов, тем</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Скорректированные сроки прохождения</b>
<b>Тема 1. Становление индустриального общества в XIX веке - 11 часов</b>			
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.		
2.	Индустриальная революция. Время технического прогресса		
3.	Индустриальное общество		
4.	Монополистический капитализм		
5.	Человек в изменившемся мире		
6.	Проверочная работа по теме «Индустриальное общество»		
7.	Научная картина мира		
8.	Литература XIX века		
9.	Искусство XIX века		
10.	Политические учения XIX века		
11.	Контрольная работа по теме «Развитие индустриального общества»		
<b>Тема 2. Становление Новой Европы – 6 часов</b>			
12.	Консульство и образование империи во Франции		
13.	Разгром империи Наполеона		
14.	Англия: сложный путь к величию и процветанию		
15.	Франция Бурбонов и Орлеанов		
16.	Революция 1848 г. Вторая империя		
17.	Контрольная работа по теме «Становление новой Европы»		
<b>Тема 3. Страны Западной Европы и США в конце XIX- начале XX века – 13 часов</b>			
18.	Объединение Германии		
19.	Объединение Италии		
20.	Война, изменившая карту Европы. Франко-прусская война.		
21.	Германия и Италия на рубеже XIX-XX вв.		
22.	Великобритания: конец Викторианской эпохи		
23.	Франция: Третья республика		
24.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии		
25.	США. Гражданская война		
26.	США: империализм и вступление в мировую политику		

27.	Латинская Америка в XIX - начале XX века		
28.	Традиционные общества в XIX веке (обзор)		
29.	Международные отношения в конце XIX - начале XX века		
30.	Обобщающее повторение по теме «Модернизация как фактор становления индустриального общества»		
<b>История России. Тема 1. Россия в первой четверти XIX века – 10 часов</b>			
31.	Россия на рубеже XVIII-XIX века		
32.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 годы		
33.	Внешняя политика в 1801-1812 годы		
34.	Реформаторская деятельность М. Сперанского		
35.	Отечественная война 1812 года		
36.	Заграничный поход русской армии		
37.	Внутренняя политика Александра в 1814-1825 годы		
38.	Социально-экономическое развитие		
39.	Общественное движение		
40.	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX века»		
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX века- 10 часов</b>			
41.	Династический кризис 1825 г. Начало царствования Николая I		
42.	Внутренняя политика Николая I		
43.	Социально-экономическое развитие		
44.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 годы		
45.	Общественное движение в 30-50 годы		
46.	Крымская война 1853-1855 гг.		
47.	Образование и наука в первой половине XIX века		
48.	Художественная культура		
49.	Быт и обычаи		
50.	Контрольная работа по теме «Россия во второй четверти XIX века»		
<b>Тема 3. Россия во второй половине XIX века - 10 часов</b>			
51.	Начало правления Александра II		
52.	Предпосылки и причины отмены крепостного права		
53.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение.		
54.	Либеральные реформы 60-70 годов		
55.	Социально-экономическое развитие стран после отмены крепостного права		

56.	Общественное движение середины 50–начале 60 гг.		
57.	Революционное движение в пореформенный период. Народники.		
58.	Внешняя политика Александра II		
59.	Русско-турецкая война. Причины, ход, итоги		
60.	Контрольная работа по теме «Правление Александра II»		
<b>Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Александра III – 10 часов</b>			
61.	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.		
62.	Экономическое развитие страны в 80-90 годы		
63.	Общественное движение в 80-90 годы		
64.	Внешняя политика Александра III		
65.	Образование и наука во второй половине XIX века		
66.	Русское искусство во второй половине XIX века		
67.	Живопись и архитектура		
68.	Быт: новые черты в жизни города и деревни.		
69.	Контрольная работа по теме «Правление Александра III»		
70.	Итоговое обобщение по теме: «Россия и мир на пороге XX века»		

**Календарно-тематический план. 8 б класс**

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Тема 1. Французская буржуазная революция XVIII века и Наполеоновская эпоха – 6 часов</b>			
1.	Введение		
2.	Франция. Начальный этап революции		
3.	Развитие революции. Взлет и спад революции		
4.	Период Директории и консульства		
5.	Наполеоновская империя		
6.	Контрольная работа по теме «Великая Французская революция»		
<b>Тема 2. Российская империя в 1796-1814 гг. Венский конгресс – 7 часов</b>			
7.	Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков		
8.	1801 – 1812 гг. Внутренняя политика Александра I		
9.	1801 – 1812 гг. Внешняя политика Александра I		
10.	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва.		
11.	Заграничный поход русской армии		
12.	Закат наполеоновской империи. Венский конгресс		
13.	Контрольная работа по теме: «Отечественная война 1812 года»		
<b>Тема 3. Европейские государства в XIX веке – 12 часов</b>			
14.	Франция в 1815 – 1848 гг.		
15.	Англия в конце XVIII-XIX веках		
16.	Европейские революции 1848-1849 гг.		
17.	Франция во второй половине XIX – начале XX века		
18.	Борьба за объединение Италии		
19.	Образование Германской империи		
20.	Франко-прусская война. Парижская коммуна		
21.	Германская империя в конце XIX – начале XX века		

22.	Великобритания в конце XIX – начале XX века		
23.	Франция: Третья республика		
24.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии		
25.	Проверочная работа по теме: «Европейские государства во второй половине XIX века»		
<b>Тема 4. США в XIX веке – 3 часа</b>			
26.	США в конце XVIII – первой половине XIX вв.		
27.	Гражданская война в США		
28.	США в 1865 – 1914 гг.		
<b>Тема 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке – 2 часа</b>			
29.	Латинская Америка в XIX – начале XX века		
30.	Азия и Африка в XIX – начале XX века (обзор)		
<b>Тема 6. Материальная и художественная культура в XIX веке – 4 часа</b>			
31.	Наука в XIX веке		
32.	Материальная культура в XIX веке		
33.	Художественная культура в XIX веке		
34.	Политические учения XIX века		
<b>Тема 7. Международные отношения в конце XIX – начале XX века – 2 часа</b>			
35.	Международные отношения в конце XIX – начале XX века		
36.	Итоговая контрольная работа «Страны Европы и США в XIX веке»		
<b>Тема 8. Российская империя в 1815-1855 гг. – 12 часов</b>			
37.	Внутренняя политика после Отечественной войны 1812 года		
38.	Общественное движение первой четверти XIX века		
39.	Восстание декабристов		
40.	Контрольная работа по теме: «Правление Александра I»		
41.	Внутренняя политика Николая I		
42.	Социально – экономическое развитие страны в первой половине XIX века		

43.	Внешняя политика Николая I		
44.	Крымская война		
45.	Общественное движение 30 – 50-х годов		
46.	Наука и образование в первой половине XIX века		
47.	Золотой век российской культуры		
48.	Контрольная работа по теме: «Правление Николая I»		
<b>Тема 9. Российская империя в правление Александра II – 12 часов</b>			
49.	Россия накануне преобразований		
50.	Отмена крепостного права		
51.	Социально – экономическое развитие страны после отмены крепостного права		
52.	Реформы местного управления 60 – 70 гг. XIX века		
53.	Либеральные реформы 60 – 70 гг. XIX века		
54.	Итоги и значение либеральных реформ 60 – 70 годов		
55.	Общественное движение в 60 – 70 годы XIX века. Либералы и консерваторы		
56.	Революционное народничество. Идеология. Революционное народничество в 1870-е гг.		
57.	Внешняя политика Александра II		
58.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов		
59.	Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80 годов. Охота на царя		
60.	Контрольная работа по теме: «Правление Александра II»		
<b>Тема 10. Российская империя в правление Александра III – 7 часов</b>			
61.	Внутренняя политика Александра III		
62.	Перемены в экономике		
63.	Перемены в социальном строе		
64.	Общественное движение 80-90 годов		
65.	Внешняя политика Александра III		

66.	Особенности социальной структуры российского общества XIX века		
67.	Контрольная работа по теме «Правление Александра III»		
<b>Тема 11. Развитие культуры во второй половине XIX века – 3 часа</b>			
68.	Просвещение и наука во второй половине XIX века		
69.	Художественная культура во второй половине XIX века		
70.	Итоговая контрольная работа «Россия в XIX веке»		



## Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 9 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

Основное содержание программы в 9 классе реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

**Задачи изучения всеобщей истории (раздел «Новейшая история»):**

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.:
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

#### **Задачи изучения истории России:**

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

В результате изучения истории в 9 классе:

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 9 классе отведено 70 часов (всеобщая история – 30 часов, история России – 40 часов), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 9 классе является годовая отметка.

**Календарно-тематический план. 9 класс**

Номер урока	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения программы			
		9 а	9 б	9 в	9 г	9 а	9 б	9 в	9 г
<b>Тема 1: Россия и мир в начале XX века - 8 часов</b>									
1.	Мир в начале XX века.								
2.	Государство и российское общество в конце XIX - начале XX века.								
3.	Экономическое и общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.								
4.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.								
5.	Первая российская революция								
6.	Экономические реформы в России в 1907-1914 гг.								
7.	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.								
8.	Серебряный век русской культуры								
<b>Тема 2. Россия и мир в Первой мировой войне – 5 часов</b>									
9.	Первая мировая война. 1914-1916 гг.								
10.	Россия в Первой мировой войне								
11.	Первая мировая война. 1917-1918 гг.								
12.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений								
13.	Страны Европы и США в 20-е годы								
<b>Тема 3. Россия в годы революции и Гражданской войны – 6 часов</b>									
14.	Свержение монархии и кризис власти								
15.	Октябрьская революция								
16.	Становление Советской власти								
17.	Гражданская война								
18.	Экономическая политика красных и белых								

19.	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.								
<b>Тема 4. СССР и мир в 20-30 – годы – 12 часов</b>									
20.	Новая экономическая политика								
21.	Образование СССР, его внешняя политика.								
22.	Политическая система СССР в 20-30-е гг.								
23.	Социалистическая индустриализация.								
24.	Коллективизация сельского хозяйства								
25.	Духовная жизнь в 20-30-е годы								
26.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.								
27.	Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.								
28.	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.								
29.	Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период								
30.	На пути ко Второй мировой войне								
31.	Внешняя политика СССР в 30-е годы.								
<b>Тема 5. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. – 8 часов</b>									
32.	Вторая мировая война. Первый этап								
33.	Начало Великой Отечественной войны								
34.	Предпосылки коренного перелома.								
35.	Советский тыл в Великой Отечественной войне								
36.	Коренной перелом в ходе войны.								
37.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны								
38.	Завершение Второй мировой войны. Итоги								
39.	Наука, культура, искусство первой половины 20 века								
<b>Тема 6. Мир в 1950-1970 гг. СССР в 1945-1964 гг. – 11 часов</b>									
40.	Восстановление экономики								
41.	Политическое развитие в 1945-1953 гг.								

42.	Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.								
43.	Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки								
44.	Изменения в политической системе в 1954-х -1964-х годах								
45.	Экономика СССР в 1953-1964 гг.								
46.	«Оттепель» в духовной жизни								
47.	Индустриально-развитые страны в 50-70-е гг. Экономика								
48.	Индустриально-развитые страны в 50-70-е гг. Политическое развитие								
49.	Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50-70-е гг.								
50.	Международные отношения в период «холодной войны». Политика мирного сосуществования								
<b>Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. – 4 часа</b>									
51.	Консервация политического режима								
52.	Экономика «развитого социализма»								
53.	Общество «развитого социализма»								
54.	Политика разрядки: надежды и результаты								
<b>Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) – 3 часа</b>									
55.	Экономические реформы 1985-1991 гг.								
56.	Перестройка политической системы. Политика «гласности».								
57.	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.								
<b>Тема 9. Мир во второй половине XX – начале XXI века – 7 часов</b>									
58.	Окончание «холодной войны»								
59.	США во второй половине 20 века								
60.	Ведущие государства Западной Европы во второй половине 20 века								

61.	Развитие стран Латинской Америки во второй половине 20 века								
62.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 20 века								
63.	Страны Азии и Африки в последней четверти 20-начале 21 вв.								
64.	Наука, культура и искусство второй половины 20-начале 21 вв.								
<b>Тема 10. Россия и мир в конце XX – начале XXI века – 6 часов</b>									
65.	Российская экономика на пути к рынку								
66.	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.								
67.	Строительство обновленной Федерации								
68.	Россия в начале XXI века								
69.	Международные отношения. Внешняя политика России								
70.	Обобщение по теме «Мир в XX –начале XXI вв.»								